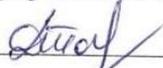


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
Большенырсинская средняя общеобразовательная школа  
Тюлячинского муниципального района РТ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей математики,  
информатики и физики



Т.М.Давлетшина

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



А.Г.Биктагирова

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



П.А.Чернов

Приказ № 155  
от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
5-9 классы**

Принято педагогическим  
советом школы  
№1 от 29 августа 2023 года

Большие Нырси 2023 год

## Пояснительная записка

### Цели и задачи реализации программы «Финансовая грамотность»

С целью обучения школьников деятельности в соответствии с ФГОС разработана программа «Основы финансовой грамотности».

*Новизной данной программы* является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации. На настоящий момент и в долгосрочном периоде ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

*Отличительной особенностью* программы данного элективного курса является то, что он базируется на *системно-деятельностном* подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

*Главная задача* преподавания экономики на современном этапе - целенаправленность обучения на достижение конкретного конечного результата.

Это определило *цели данного курса*:

- содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

*Задачи:*

- 1) проинформировать школьников об основных финансовых инструментах и услугах, доступных всему населению страны;
- 2) показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;
- 3) способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
- 4) научить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

### Методы и формы обучения

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Дискуссии.
- Практико-ориентированные игры.
- Деловые встречи со специалистами финансовых структур.
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Интегративные технологии.
- Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность.

## Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся

Необходимым элементом образовательной деятельности является контроль. Контроль знаний, умений и компетенций, которые были сформированы у учащегося, требует определённой системы мониторинга с выделением чётких критериев. Задача учителя – заранее ознакомить учащихся с критериями мониторинга их деятельности, что впоследствии позволит учащимся чётко осознавать цели и задачи, стоящие перед ними в процессе обучения, и выбирать оптимальные пути достижения поставленных целей и задач. В процессе преподавания курса Финансовая грамотность предполагается использование учителем таких видов контроля, как текущий и итоговый.

Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на занятии, уровня осознания обсуждаемого материала, креативности в решении поставленных вопросов. Текущий контроль может проводиться как в рамках практикумов (в форме тестирования, решения практических задач, выполнения заданий), семинаров (в форме обсуждений, презентаций), так и в рамках обучающих деловых игр.

Целью итогового контроля является мониторинг выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме решения тематического теста, выполнения тематического задания, решения практических задач, защиты проектов и других интерактивных форм презентации учебных достижений, что позволяет оценить все аспекты подготовки учащегося по вопросам, которые рассматривались в процессе обучения. Результаты итогового контроля позволят учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

Поскольку в процессе обучения предполагается использование различных видов деятельности, то и система мониторинга должна строиться с учётом различий в этой деятельности.

Рассмотрим критерии оценок различных видов деятельности.

**Критерии оценки решения практических задач** учащимися в рамках практикумов:

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив. Соблюдение всех критериев соответствует оценке отлично, незначительные отклонения – оценке хорошо, в остальных случаях – оценке удовлетворительно.

**Критерии оценки участия в учебной игре:**

- соблюдение регламента игры;
- достижение планируемого результата;
- умение выбирать необходимую информацию из различных источников;
- умение использовать полученную информацию для принятия решений;
- умение излагать основные положения, аргументированно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположную, находить слабые места в позиции оппонентов, отвечать на вопросы.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке отлично, незначительные отклонения – оценке хорошо, в остальных случаях – оценке удовлетворительно.

**Критерии оценки выполнения проекта:**

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта.

## Результаты освоения курса «Финансовая грамотность»

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Итогом и основным результатом обучения станет индивидуальный проект «Личный финансовый план», при публичной презентации которого выпускники программы покажут степень готовности принимать решения в области управления личными финансами, основанные на анализе собственных целей и возможностей, текущей и прогнозируемой экономической ситуации, доступных финансовых инструментов.

При выполнении и презентации «Личного финансового плана» учащиеся должны продемонстрировать общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную

деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Предметные результаты:**

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

### **Метапредметные результаты:**

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
  - самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
  - проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Личностные результаты:**

- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания.

## **Содержание программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

Освоение содержания элективного курса «Финансовая грамотность» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами базового уровня обществознания, истории, технологии, математики, предметами регионального компонента.

### **Тема 1. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься (2ч.)**

Непредвиденные жизненные ситуации и как с ними справляться. Опасность непредвиденных ситуаций для семьи. Зачем необходимо закладывать в семейный бюджет траты на непредвиденные жизненные ситуации.

### **Тема 2. Что такое страхование и для чего оно необходимо (2ч.)**

Страхование – один из способов финансовой защиты. Страховая организация. Страховой случай. Страхователь. Страховой случай и как он создается. Кому выгодно страхование?

### **Тема 3. Что и как можно страховать (3ч.)**

Страхование ответственности. Виды страхования. Обязательное страхование. ОМС и ДМС и их различия. ОСАГО. Каско.

### **Тема 4. Ролевая игра «Страхование» (3ч.)**

Анализ разных ситуаций, связанных с подсчётом расходов на страхование в ходе ролевой игры. Финансовые возможности семьи и необходимые расходы на услуги страховых компаний. Финансовые последствия отказа от страхования.

### **Тема 5. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит (3ч.)**

Подготовка программы мини-исследования. Проверка усвоенных знаний по тематическому блоку «Страхование»

### **Тема 6. Как определить надёжность страховых компаний (3ч.)**

Правила выбора страховой компании. Как определить надёжность страховой компании. Какие правила помогут выбрать страховую компанию. Что самое главное при выборе страховой компании.

### **Тема 7. Как работает страховая компания (3ч.)**

Устройство страховой компании и ее функции. Страховой случай. Действия сторон. Трудности работы страхового агента.

### **Тема 8. Учебные мини-проекты «Страхование» (2ч.)**

Подробное рассмотрение проектной деятельности, подведение итогов изучения темы.

### **Тема 9. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства (1ч.)**

Первые налоги. Санкции, применяемые государством к человеку, отклоняющемуся от налогов. Что произойдёт, если все люди перестанут платить налоги?

### **Тема 10. Что такое налоги и почему их надо платить (1ч.)**

Налоги. Какой федеральный закон устанавливает систему налогов? Почему нужно платить налоги. Кто должен платить налоги.

### **Тема 11. Какие бывают налоги (1ч.)**

Подоходный налог. Отличия прямых налогов от косвенных. Влияние налогов на финансовое поведение. НДС. НДФЛ.

### **Тема 12. Учимся считать налоги (2ч.)**

Налоговая ставка. Формула расчета размера налоговых выплат. Необходимость выплаты налогов. Федеральная налоговая служба. Могут ли современное общество и государство жить без налоговой системы.

### **Тема 13. Ролевая игра «Считаем налоги семьи» (2ч.)**

Ставка транспортного налога. Расчет транспортного налога на автомобиль. Доля налоговых выплаты в общей сумме расходов семьи за год.

**Тема 14. Сравниваем налоги граждан разных стран (1ч.)**

Суть походного налога. Налоговая ставка. Процент подоходного налога в России. Количественные величины. Как сгруппировать ставки подоходного налога, которые даны для сравнения.

**Тема 15. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства (1ч.)**

Развитие и углубление навыков исследовательской деятельности.

**Тема 16. Как работает налоговая служба (1ч.)**

Налоговая служба и как она работает. Специалисты, работающие в налоговой службе. На какие цели расходуются поступившие в бюджет налоги.

**Тема 17. Учебные мини-проекты «Налоги» (2ч.)**

Чем полезен ваш проект о налогах. В чём он помогает разобраться.

**Итоговый контроль по курсу 1 час.**